



泉州信息工程学院

Quanzhou University of Information Engineering

# 2019-2020 学年 本科教学质量报告

2020 年 12 月

# 泉州信息工程学院本科教学质量报告

## (2019-2020 学年)

### 学校概况

泉州信息工程学院是一所面向先进制造业、电子信息及现代服务业，以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展的应用型本科民办高校。

学校占地面积 98.56 万平方米，建筑面积为 32.84 万平方米。校园绿化率 70%以上，四季飘香，开窗即景，古树名木随处可见，是“泉州市最美单位庭院绿化”学校。

学校设有电子与通信工程学院、机械与电气工程学院、软件学院、创意设计学院、土木工程学院、经济与管理学院、国际教育学院、马克思主义学院等 8 个学院及通识教育中心。现有本科专业 31 个，其中本学年度新设置 2 个专业。

学校现有教职工 713 人，教师总数 629 人(折合人数)，其中专任教师 548 人。专任教师中具有硕士、博士学位教师 452 人，占专任教师总数的 82.48%，具有高级职称 249 人，占专任教师总数的 45.43%；双师型教师 298 人，占专任教师总数的 54.38%。现有全日制在校生 11898 人，其中普通本科学生 11135 人，普通高职学生 763 人。

学校落实“立德树人”根本任务，坚持“质量立校”发展理念，坚持应用型办学定位，坚持走产教融合之路，秉承“知行合一”校训，致力于培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的高级应用型人才，学校致力于一流专业、一流课程建设，致力于教学科研平台建设，为提升学生应用能力提供了强有力支撑。近年来先后荣获国家教学成果二等奖 2 项、福建省教学成果特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项等多项奖项，人才培养质量得到社会赞誉和用人单位广泛好评，毕业生就业率连续多年保持在 98%以上。

学校有省部级重点实验室 4 个，有百千万人才工程、国家级教学名师等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 11 人。

学校有党政单位 13 个，教辅单位 4 个，教学单位 9 人，科研创新平台 11 个。

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校定位与目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
1. 师资队伍结构.....	4
2. 教师培训制度化、长效化.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息资源.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	13
2. 省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设使用情况.....	13
3. 本科生毕业设计(论文).....	13
4. 实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 落实立德树人机制.....	18
(四) 专任教师数量和结构.....	18

(五) 实践教学.....	20
(六) 线上教学.....	20
(七) 国际合作办学.....	20
五、质量保障体系.....	20
六、学生学习效果.....	22
(一) 毕业情况.....	22
(二) 党团工作及社团活动.....	23
1. 党团工学.....	23
2. 社团工作.....	23
(三) 学生发展.....	23
(四) 用人单位对人才培养质量的评价情况.....	24
(五) 学生服务.....	24
1. 本科生奖贷补情况.....	24
2. 心理辅导服务.....	24
七、特色发展.....	25
八、存在问题及改进计划.....	26
(一) 主要存在问题.....	26
(二) 主要对策.....	26

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校定位与目标

学校的定位与发展目标是：

1. 学校类型定位：应用型大学；
2. 办学层次定位：以本科教育为主，适时发展研究生教育；
3. 学科专业发展定位：以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展；
4. 服务面向定位：立足泉州、面向福建、辐射全国；服务先进制造、电子信息和现代服务产业；
5. 发展目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学；
6. 人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型人才。

### （二）学科专业设置情况

学校主动对接福建省和泉州市现代产业结构，初步形成了以工学为主体，工学、经济学、管理学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系，截止目前，机械工程、软件工程、应用经济学等三个学科为省级立项应用型学科。

在学校已开设的 31 个本科专业中，工学专业 19 个，占比 61.29%；经济类专业 3 个，占比 9.68%；管理类专业 5 个，占比 16.13%；艺术学专业 4 个，占比 12.90%。学科专业布局见表 1-1，专业设置基本情况见表 1-2。

表 1-1 学科专业布局

学科门类	工学	经济学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	19	3	5	4	31
比例(%)	61.29	9.68	16.13	12.90	/
应用型建设学科	2	1	0	0	3

表 1-2 专业设置基本情况

序号	二级学院	专业名称	专业代码	首次招生	授予学位
1	机械与电气工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	2014	工学
2		电气工程及其自动化	080601	2014	工学
3		材料成型及控制工程	080203	2017	工学

4		机器人工程	080803T	2018	工学
5	电子与通信工程学院	电子信息工程	080701	2014	工学
6		通信工程	080703	2016	工学
7		光电信息科学与工程	080705	2017	工学
8		微电子科学与工程	080704	2019	工学
9		人工智能	080717T	2020	工学
10	软件学院	软件工程	080902	2014	工学
11		物联网工程	080905	2015	工学
12		网络工程	080903	2017	工学
13		数据科学与大数据技术	080910T	2019	工学
14		信息管理与信息系统	120102	2019	工学
15	土木工程学院	土木工程	081001	2015	工学
16		工程造价	120105	2015	管理学
17		建筑电气与智能化	081004	2016	工学
18		工程管理	120103	2019	工学
19	创意设计学院	数字媒体艺术	130508	2015	艺术学
20		产品设计	130504	2016	艺术学
21		环境设计	130503	2017	艺术学
22		视觉传达设计	130502	2018	艺术学
23	经济与管理学院	电子商务	120801	2014	工学
24		国际商务	120205	2016	管理学
25		金融工程	020302	2016	经济学
26		物流管理	120601	2017	管理学
27		审计学	120207	2018	管理学
28		投资学	020304	2018	经济学
29		国际经济与贸易	620303	2019	经济学
30		财务管理	120204	2020	管理学
31	国际教育学院	软件工程（中美合作）	080902H	2019	工学

### （三）在校生规模

截止 2020 年 10 月，学校全日制在校生总规模为 11898 人，其中普通本科学生数 11135 人，普通高职学生数 763 人，折合人数 11898 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.59%。

### （四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 3625 人，实际录取考生 3471 人，实际报到 3289 人。实际录取率为 95.75%，实际报到率为 94.76%。招收本省学生 2355 人。

学校面向全国 20 个省份招生，在理科招生 17 个省份中，录取平均分与本地区分数线都有不同程度的提高，文科招生省份 14 个。生源情况详见表 1-3。

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	11	49	0	504.0	438.0	0.0	0.91	10.24	0.00
重庆市	第二批次招生 A	0	20	0	0.0	416.0	0.0	0.00	5.80	0.00
福建省	第二批次招生 A	153	900	0	462.0	402.0	0.0	4.82	8.44	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	21	17	0	436.0	365.0	0.0	7.10	9.24	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	3	24	0	381.0	357.0	0.0	7.33	12.88	0.00
贵州省	第二批次招生 A	4	14	0	464.0	392.0	0.0	14.50	5.79	0.00
河北省	第二批次招生 A	6	19	0	480.0	449.0	0.0	3.17	4.74	0.00
河南省	第二批次招生 A	15	89	0	470.0	420.0	0.0	4.87	16.17	0.00
江苏省	第二批次招生 A	0	3	0	0.0	316.0	0.0	0.00	1.33	0.00
江西省	第二批次招生 A	20	110	0	497.0	465.0	0.0	2.95	5.72	0.00
辽宁省	本科批招生	0	11	0	0.0	420.0	0.0	0.00	3.73	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	第二批次招生 B	20	10	0	401.0	372.0	0.0	7.70	6.80	0.00
陕西省	第二批次招生 A	12	58	0	432.0	375.0	0.0	11.25	6.94	0.00
四川省	第二批次招生 A	10	50	0	463.0	447.0	0.0	2.20	5.76	0.00
西藏自治区	第二批次招生 A	1	2	0	342.0	332.0	0.0	0.00	25.00	0.00
云南省	第二批次招生 A	8	22	0	468.0	430.0	0.0	8.75	5.05	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	173	0.0	0.0	331.0	0.00	0.00	178.00
广东省	本科批招生	12	30	0	476.0	445.0	0.0	4.25	4.80	0.00
山东省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	4.70
海南省	本科批招生	0	0	150	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	25.45

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍结构

学校坚持“人才强校，内培外引，借力发展，专兼结合”的队伍建设理念，实施“清源学者奖励计划”、“双百工程”、“中青年骨干教师培养计划”、“中青年管理骨干提升计划”等政策，充分发挥福建省“桐江学者”和泉州市“港湾人才引进”政策红利，采取高层次人才引进的“一人一策”、“一事一议”，加大加快高层次人才引进的力度和速度；通过完善人事代理，短期聘用，兼职教师等多种“外引内培”渠道，做到“引进优秀的人，用好现有的人，留住关键的人，培养青年人”，使师资队伍结构得到了明显的改善。

学校现有专任教师 548 人、外聘教师 162 人，折合教师总数为 629 人，专任教师中，“双师型”教师 298 人，占专任教师的比例为 54.38%；具有高级职称的专任教师 249 人，占专任教师的比例为 45.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 452 人，占专任教师的比例为 82.48%，按折合学生数



11898 计算，生师比为 18.92:1，表 2-1 为近两学年教师总数对比表，表 2-2 为教师队伍职称、学位、年龄结构表，近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

表 2-1 近两学年教师总数对比表

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	548	162	629	18.92
上学年	464	216	572	18.88

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		548	/	162	/
职称	正高级	85	15.51	22	13.58
	其中教授	81	14.78	19	11.73
	副高级	164	29.93	59	36.42
	其中副教授	145	26.46	25	15.43
	中级	202	36.86	75	46.30
	其中讲师	156	28.47	29	17.90
	初级	65	11.86	6	3.70
	其中助教	62	11.31	4	2.47
	未评级	32	5.84	0	0.00
最高学位	博士	73	13.32	24	14.81
	硕士	379	69.16	70	43.21
	学士	81	14.78	62	38.27
	无学位	15	2.74	6	3.70
年龄	35岁及以下	221	40.33	47	29.01
	36-45岁	167	30.47	65	40.12
	46-55岁	74	13.50	33	20.37
	56岁及以上	86	15.69	17	10.49

近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 2-1、图 2-1、图 2-3。

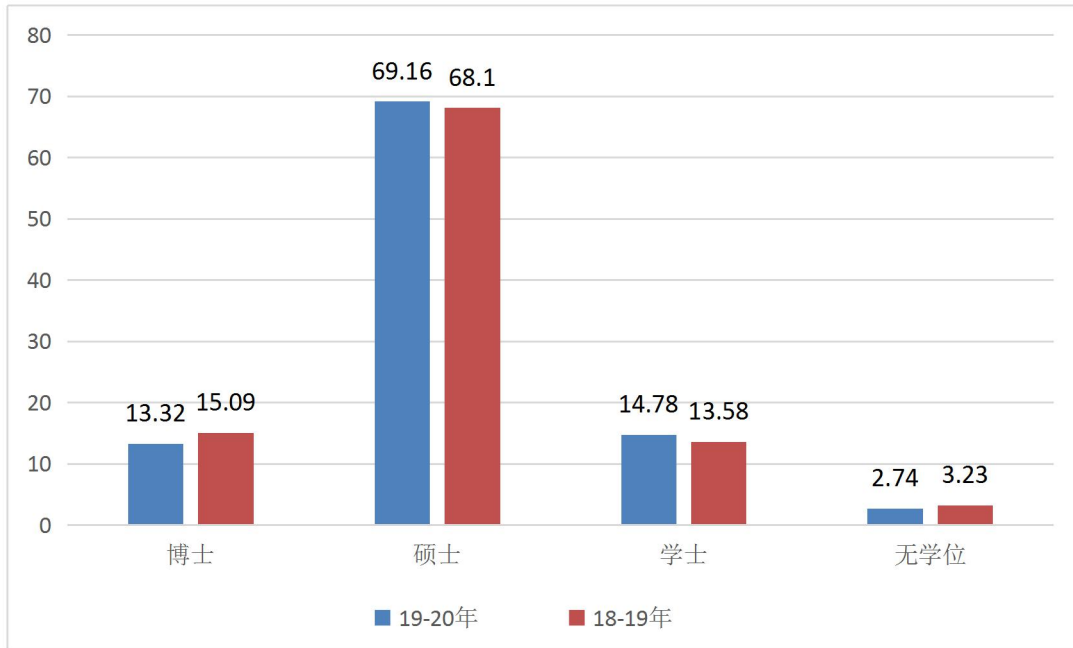


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

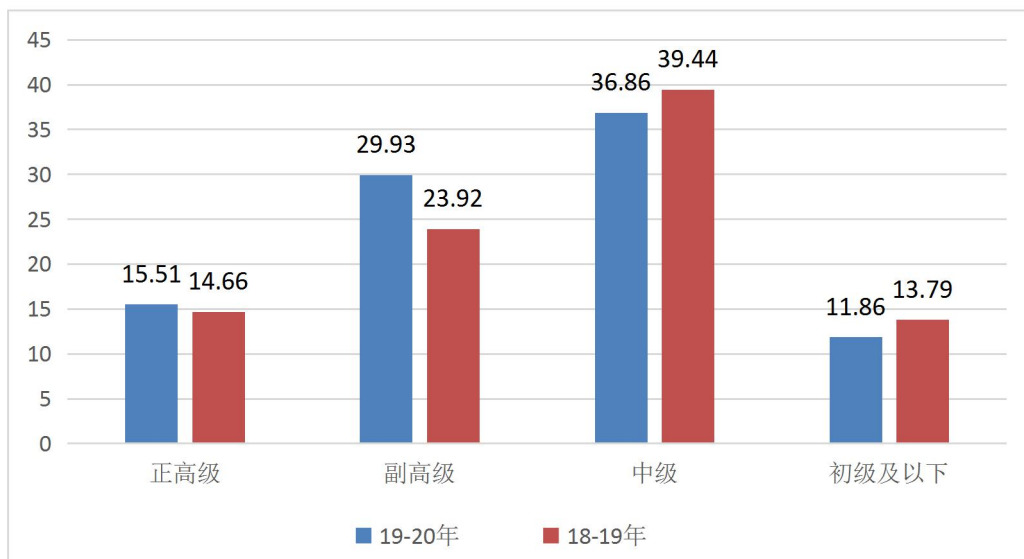


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

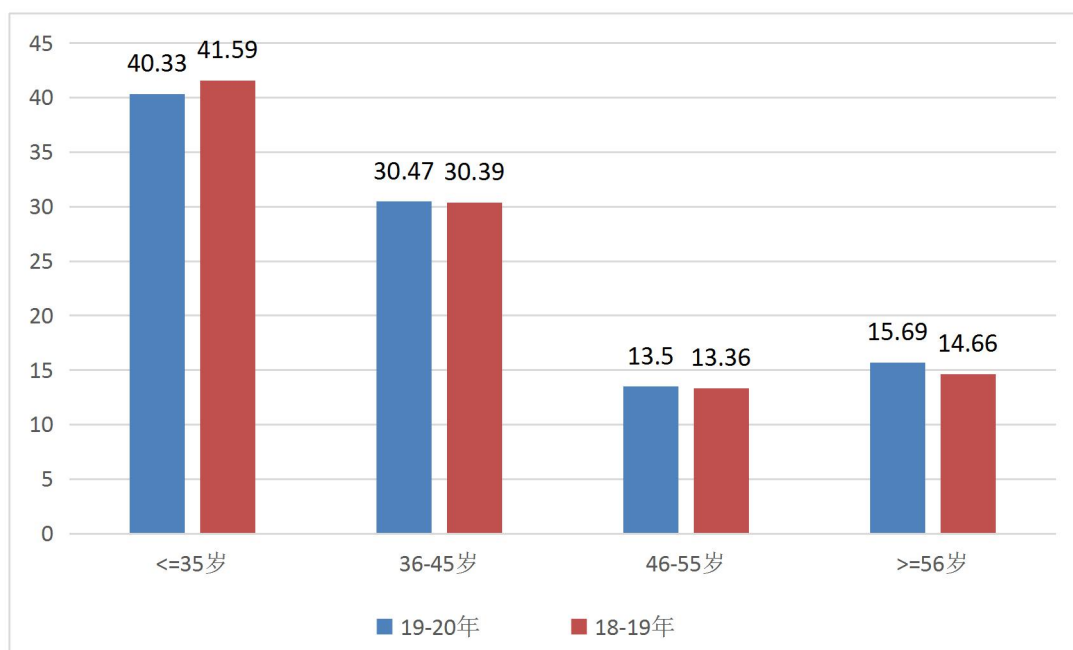


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有百千万人才工程入选者 3 人，其中 2019 年当选 1 人；国家级教学名师 1 人；省级高层次人才 9 人，其中 2019 年当选 1 人；省级教学名师 2 人；省级高层次教学、科研研究团队 4 个，详见表 2-3 省级教学科研团队统计表。

表 2-3 省级教学科研团队统计表

序号	团队名称	类型	获得时间
1	海洋工程腐蚀与防护	省级高层次研究团队	2018
5	电子信息类专业核心课程群	省部级教学团队	2018
6	应用经济学	省部级教学团队	2018
7	精密陶瓷科创团队	省级高层次研究团队	2020

## 2. 教师培训制度化、长效化

学校设置了教师教学发展中心，负责对教师业务能力的培训。一是加大对新入职教师岗前培训及过程指导与培养，确保合格上岗；本学年有 53 名新教师参加学校岗前培训和福建省高等学校青年教师岗前培训等活动，顺利走向工作岗位。二是加强中青年骨干教师和管理骨干选拔与培养。学校先后组织了四次中青年骨干教师和管理骨干分别到宁波、西交利物浦去培训；三是对那些教学能力较弱的教师，通过青年教师教学能力过关项目，重点帮扶，使他们能通过教学关；四是对于有一定经验的教师，学校通过学历提升和非学历培训两种形式送出去进修培养；五是加大教师继续教育培训力度。学校先后聘请了武汉轻工业大学授课团队给全体教师做了 BOPPPS、BTC、课程设计等工作坊的培训，提升全体教师的授课及课程设计能力。六是充分发挥政府和社会资源，参加福建省高校青年教师教育教学和教科研能力提升示范培

训、福建省教育厅师资闽台联合培养项目，观看高校教研项目与教学成果奖指导专题线上直播和高校青教赛线上直播培训等方式提升教师能力。七是学校通过鼓励教师到企业兼职参与企业的项目和管理，同时邀请企业家和企业科研人员到学校兼职等方式来提升教师实践动手能力；八是通过慕课，线上线下混合教学等方式进行培训，使教师掌握现代教育技术。通过上述渠道，共培训 4439 人次。

## （二）本科主讲教师情况

本学年学校开课总门数为 526 门，高级职称教师承担的课程门数为 318 门，占总课程门数的 60.45%；课程总门次数为 2814 门次，高级职称教师承担的课程门次 1062 门次，占开课总门次的 37.74%。

正高级职称教师承担的课程门数为 122 门，占总课程门数的 23.19%；课程门次数为 389 门次，占开课总门次的 13.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 116 门，占总课程门数的 22.05%；课程门次数为 350 门次，占开课总门次的 12.44%。

副高级职称教师承担的课程门数为 196 门，占总课程门数的 37.26%；课程门次数为 673 门次，占开课总门次的 23.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 180 门，占总课程门数的 34.22%；课程门次数为 622 门次，占开课总门次的 22.10%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 60 人，以我校具有教授职称教师 90 人计，主讲本科课程的教授比例为 66.67%。图 2-4 为各职称类别教师承担课程门类数占比。

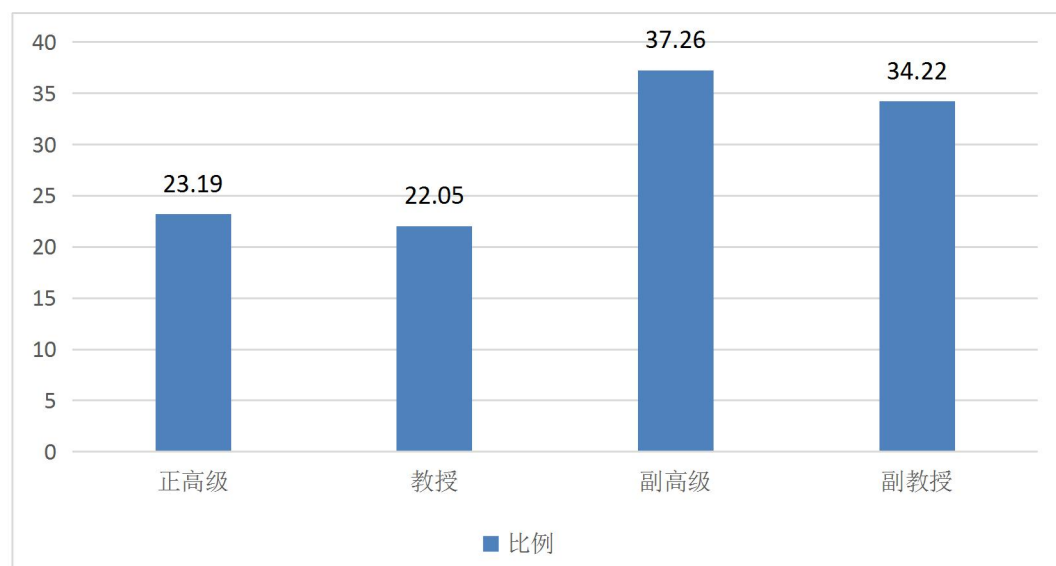


图 2-4 各职称类别教师承担课程门类数占比 (%)

本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程 81 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.78%，其中教授主讲本科专业核心课程 28 门，占本科核心课程的 22.05%。图 2-5 为近两学年教授为本科生上课情况。

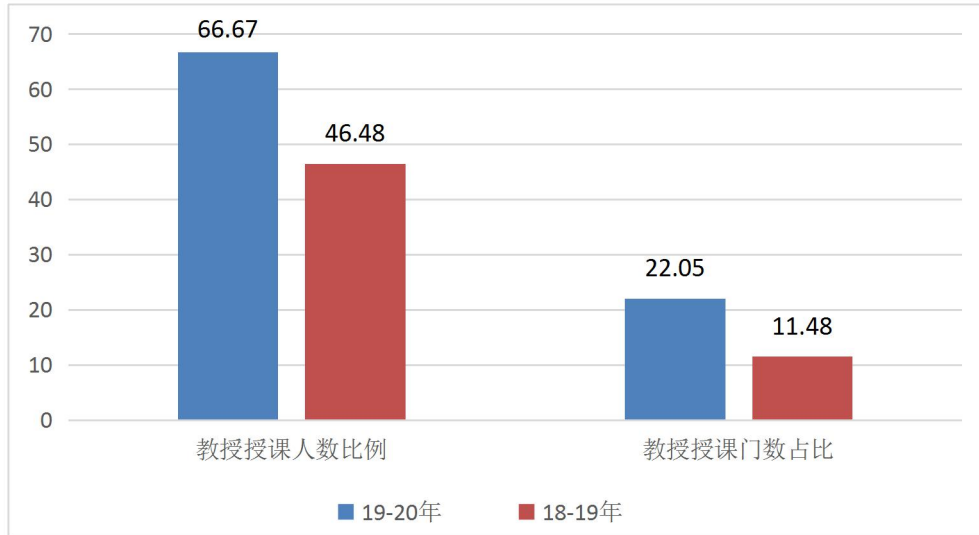


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### (三) 教学经费投入情况

学校以保证教学运行为前提，压缩不必要的行政开支。2019 年教学日常运行支出为 2236.38 万元，本科实验经费支出为 292.02 万元，本科实习经费支出为 219.94 万元。生均教学日常运行支出为 1879.63 元，生均本科实验经费为 262.25 元，生均实习经费为 197.52 元。

### (四) 教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 98.57 万  $m^2$ ，产权占地面积为 50.43 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 32.84 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 193913.16 $m^2$ ，其中教室面积 41129 $m^2$ ，实验室及实习场所面积 90923 $m^2$ 。拥有体育馆面积 10582 $m^2$ 。拥有运动场面积 39431 $m^2$ 。

按全日制在校生 11898 人算，生均学校占地面积为 82.84 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 27.60 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 16.30 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 7.64 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 0.89 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 3.31 ( $m^2$ /生)，生均面积情况统计见表 2-4。

表 2-4 生均面积情况统计

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	985657.00	82.84
建筑面积	328439.00	27.60
教学行政用房面积	193913.16	16.30
实验、实习场所面积	90923.0	7.64
体育馆面积	10582.0	0.89
运动场面积	39431.0	3.31

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校立足应用型人才实践能力培养，不断加大教学科研仪器设备投入力度，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.12 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1090.84 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 10.79%。教学实验仪器设备 7964 台（套），合计总值 1.120 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 181 台（套），总值 5669.98 万元。

## 3. 图书馆及图书资源

图书馆总面积达到 24204.16m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2380 个。图书馆拥有纸质图书 96.97 万册，当年新增 92971 册，生均纸质图书 81.5 册；拥有电子期刊 11.64 万册，学位论文 54.89 万册，音视频 17241.0 小时。2019 年图书流通量达到 10.68 万册，电子资源访问量 37.47 万次，当年电子资源下载量 2.42 万篇次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 26500.0Mbps。校园网出口带宽 900.0Mbps。网络接入信息点数量 6465 个。电子邮件系统用户数 530 个。管理信息系统数据总量 12106.0GB。信息化工作人员 14 人。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

为主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展、“中国制造 2025”等一系列国家战略，主动对接福建、泉州经济社会发展和产业转型升级的产业需求，加强对新工科专业建设的研究，对学校传统工科专业进行调整改造，按照工程教育认证的要求，积极探索新型工程技术人才培养的新途径，培养工程能力强的专业人才，构建适应区域经济社会发展、产业

转型需要的学科专业体系。

为提升专业内涵建设水平，引领专业健康发展，学校相继出台了《关于制订 2019 级本科专业人才培养方案的指导意见》，按照“三标并重、三育融合”的要求，从岗位能力标准出发，通过逆推法，重构了课程体系，明确规定工科类专业实践教学占总学分（学时）比例 $\geq 25\%$ ，经管艺术类专业实践教学占总学分（学时）比例 $\geq 20\%$ ，同时对其他教学环节也做了明确说明。各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2020 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	86.23	11.77	32.59
经济学	88.13	11.87	30.44
管理学	87.58	12.42	29.57
艺术学	89.45	10.55	37.83

目前，学校本科专业 31 个，机械设计制造及其自动化、软件工程两个专业入选省级一流专业；电子信息工程专业、机械设计制造及其自动化专业、软件工程专业 3 个专业为省级服务产业特色专业。学校建有电子信息专业群、互联网专业群等 6 个省级建设专业群，其中“高端装备制造专业群”、“互联网专业群”2 个省级示范专业群；学校有省级创新创业教育改革试点专业 5 个。

学校注重专业带头人在专业建设中的引领作用，把具有高职称、高学历、专业实践能力和丰富管理经验作为专业带头人的必备条件。目前，学校有 31 位具有高级职称的专业带头人，其中具有博士学位的 17 人，所占比例为 54.84%。

## （二）课程建设

课程建设是教学建设的主要内容，是专业建设的基础，是深化教学改革的关键。按照“整合资源总体优化、分层级建设、三级管理、整体提升”的原则，学校坚持有计划、有步骤、分层次、有重点地对课程进行建设与综合改革。修订《泉州信息工程学院课程建设与管理办法》，实施了以“合格课程”、“一师一优课”建设、核心课程“四优”建设和课程联动改革等为特色的一系列课程建设和综合改革。

2019 年学校召开课程建设大会，提出“淘汰水课，打造金课”的课程建设理念，目前有省级一流课程 6 门，有省级在线开放课程 4 门；依托现代网络技术，推动线上线下混合课程的开发与建设，不断丰富教学资源，学校已



建设有 2 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 26 门，SPOC 课程 58 门。

本学年，学校共为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课等 526 门、2814 门次。全校课程规模情况详见表 3-3。

表 3-3 全校课程规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1491	12	889	590	0
公共必修课	1304	20	707	577	0
公共选修课	19	1	0	1	17

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设，在教材管理、选用和建设等方面做了一系列工作，学校修订了《泉州信息工程学院教材建设与管理办法》等相关文件，进一步规范了教材选用管理。严格按照教育部和省教育厅的要求，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材以及适合应用型人才培养的教材。

在教材建设上，加强具有应用性特色的校本教材建设，组织教师积极参加“行知联盟”教材编写工作；学校在《泉州信息工程学院教材建设与管理办法》中鼓励教师自编教材，并给予一定的专项经费支持，2019 年，正式出版教材 3 部。

### （四）实践教学

学校以人才培养目标为导向，构建了包括基本技能训练、专业综合训练和企业实战训练在内的三层次实践教学体系。着重培养学生的实践能力和创新意识，增加综合性、设计性和创新性实验，支持学生利用课外业余时间预习巩固课内实验、课程设计、毕业设计和学生自主创新活动，实验实践教学满足了教学要求。

本学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 203 门，其中独立设置的专业实验课程 44 门。

#### 1. 实验教学

学校重视实验室建设，强化实践教学对应用型人才培养的作用，现建有专业实验室 89 个，基础实验室 15 个。

学校不断加强实验室用房、仪器设备、师资和管理制度等建设，为实验教学的顺利开展提供了有力的组织保障、人员保障和条件保障，在人才培养



方案中加大了实验教学的比重，更新了实验教学内容，构建更合理的实验教学体系。持续推进信息化与实验教学的深度融合，开展虚拟实验项目建设工作，进一步探索实验教学新模式，促进实验教学改革。同时，严格落实实践教学任务。

## 2. 省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设使用情况

学校有省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 3 个。学校充分发挥省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心在实验教学中的作用，挖掘最大潜能为教学服务。实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心使用情况见表 3-4。

表 3-4 2019-2020 学年实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心使用情况一览表

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
电子与通信专业实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	158832	48	2561
微电子技术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2019	1032	21	582
土木工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	7224	12	663
智能制造实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2016	143066	125	36960
智能制造技术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2017	11520	16	5160

## 3. 本科生毕业设计（论文）

学校对毕业设计（论文）实行学校、学院和专业教研室三级管理体制，三级联动，层层把关。通过引进维普毕业设计（论文）管理系统，实现了从选题、审核、开题、师生日常交流、评阅到答辩等所有环节的全程监控。选题结合实际，满足培养目标要求。针对应用型人才培养的特点，学校要求毕业设计（论文）充分体现理论联系实际原则，要紧紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练的要求，合理确定毕业设计（论文）的难度和工作量，将其控制在给定时间内学生经过努力可以完成的范围内。毕业设计（论文）题目主要由教师申请、学院审核把关构成；选题遵循双向选择、因材施教的原则，使每名学生得到全方位的综合训练，坚持一人一题，有一定的题目更新率。

本学年共提供了 1970 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 280 名

教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.15%。平均每位教师指导学生人数为 7.53 人。

为确保毕业设计（论文）质量，学校制定了《毕业设计（论文）环节质量标准（试行）》，对毕业设计（论文）的评阅、答辩、成绩评定等环节作出明确规定，要求指导教师必须由具有硕士及以上学位或中级以上职称且责任心强、业务水平较高、实践经验比较丰富的教师担任。同时，对所有毕业论文进行大学生学位论文防抄袭检测和优秀设计（论文）评选等制度和措施的实施，有效促进了毕业设计（论文）质量的进一步提高。

#### **4. 实习与教学实践基地**

学校十分重视实习与教学实践基地建设，积极开展产学合作。以“面向行业、服务企业、促进就业”为理念，结合学校学科专业特色，充分利用内外部办学条件和教育资源，搭建“多层次”实践教学体系，建成了以校内实践教学基地来加强学生的基本技能训练和专业综合训练，以校外实践教学基地来加强学生企业实战训练。学校现有校外实习、实训基地 177 个，本学年共接纳学生 2623 人次，能较好的满足各类实习教学的需要。

为保障实习质量，强化过程管理。学校制定了《实习环节质量标准》，对管理体制、实习教学文件、指导教师职责等作了明确的规定。选派经验丰富的教师为骨干组成实习指导教师队伍，聘请经验丰富、熟悉实习实训工作的工程技术人员担任实习指导教师，按实验大纲和指导书严格要求学生，检查、督促学生全面完成实习任务，并做好实习的组织、纪律管理、安全教育、成绩考核等工作，学校每年组织实习环节专项检查和评价工作，保障了实习实训的良好效果。为加强学生实践教学能力和创新能力的培养，提高实习环节的质量，学校加大对实习经费的投入，保障了各类实习的顺利开展。

### **（五）创新创业教育**

学校成立了创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 16 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 58 人，设立创新创业教育实践基地（平台）5 个。

学校贯彻落实国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、按照学校《关于制订 2019 级本科专业人才培养方案的指导意见》要求，将通识教育、专业教育、创新创业教育“三育”融入课程体系。2019--2020 学年，已开设创新创业教育课程 3 门，职业生涯规划及就业指导课程 8 门；开展创业培训项目 14 项，创新创业讲座 20 次；学校共立项建设国家级大学

生创新创业训练项目 10 个，省部级大学生创新创业训练项目 26 个，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数达到 6201 人，获得省级“互联网+”竞赛银奖 1 项、铜奖 2 项；泉州市创新创业作品大赛二等奖 1 项，三等奖 3 项；中美青年创客大赛 3 个三等奖。

## **（六）教学改革**

学校以教学研究引领教学改革，以教学改革促进教学质量提升，激励广大教师积极在专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学方式等方面进行教学改革实践。

本学年度，学校按照合格课程、优质课程和一流课程三个层次推进课程建设，制定了《泉州信息工程学院“一师一优课”建设实施方案》、《泉州信息工程学院核心课程建设实施办法》、明确了“合格课程”“一师一优课”、优质课、核心课程等建设方法和验收标准，制定有关激励政策，调动广大教师参与课程改革的积极性和主动性，校级教学质量工程项目立项 87 项，课程思政、思政课程立项 37 项，教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 3 项，省部级教学研究与改革项目 19 项。

近一届，我校《创新协同机制，构建五大体系，融合双创教育——“12355”改革实施方案》荣获国家级教学成果二等奖及省级教学成果特等奖，《基于学习产出的模块化、分层次、系列化项目教学改革与实践》获福建省教学成果一等奖，《应用型高校“五化融合”实践教学综合改革的研究与实践》荣获省级教学成果奖二等奖。

## **四、专业培养能力**

### **（一）人才培养目标定位与特色**

学校坚持立德树人为根本任务，以服务地方为己任，紧紧围绕“培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型人才培养目标，按照“贴近行业产业，加强重点建设，促进集群发展，实现整体提升”的思路，主动适应区域经济社会发展需要，通过深化专业内涵建设，优化课程内容体系，搭建实验实训平台，培育特色大学文化，推动政校企研协同联动，构建了“三标并重、三育融合”的人才培养体系，进一步提高学校专业设置与地方产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度。

### **（二）专业课程体系建设**

各专业组织校企专家按照学校制订出台的《关于制订 2019 级本科专业

人才培养方案的指导意见》，本着学院主体、目标聚焦、整合重构、双创融入、多元参与、认证导向等建设原则，按照应用为本的理论课程体系、能力为要的实践教学体系和德育为先的素质培养体系的构建思路，优化了通识教育、专业教育、双创教育课程模块及课程设置，提升了人才培养结构与产业结构的匹配度，为高质量的人才培养奠定基础。

学校各专业每班平均开设课程 13.00 门，其中公共课 1.95 门，专业课 11.05 门；各专业平均总学时 2518.43 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 1585.31 学时和 650.55 学时。各专业学时、学分具体情况参见表 4-1。

表 4-1 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	实验教学学分	实践教学学分比例 (%)
1	国际经济与贸易	2464.0	174.0	151.5	22.5	33.0	19.5	30.17
2	金融工程	2416.0	176.0	153.5	22.5	35.0	15.5	28.69
3	金融工程(专升本)	1120.0	87.0	82.0	5.0	24.5	10.0	39.66
4	投资学	2448.0	174.0	151.5	22.5	32.0	16.5	27.87
5	机械设计制造及其自动化	3752.0	181.0	158.0	23.0	35.0	19.0	29.83
6	机械设计制造及其自动化(专升本)	1768.0	89.0	85.0	4.0	31.0	4.0	39.33
7	材料成型及控制工程	3628.0	180.0	157.0	23.0	32.0	23.0	30.56
8	电气工程及其自动化	2532.0	172.0	158.0	14.0	35.0	22.0	33.14
9	电气工程及其自动化(专升本)	1728.0	86.0	82.0	4.0	30.5	4.0	40.12
10	电子信息工程	3680.0	177.0	154.0	23.0	35.0	21.0	31.64
11	电子信息工程(专升本)	1216.0	76.0	40.0	36.0	29.5	7.0	48.03
12	通信工程	3736.0	182.0	158.5	23.5	36.0	22.0	31.87

13	微电子科学与工程	3404.0	172.0	147.0	25.0	35.0	21.0	32.56
14	光电信息科学与工程	3680.0	178.0	158.0	20.0	30.0	23.0	29.78
15	人工智能	3584.0	175.0	146.0	29.0	34.0	23.0	32.57
16	机器人工程	2604.0	172.0	157.0	15.0	31.0	25.0	32.56
17	软件工程	2712.0	174.0	150.0	24.0	31.0	32.0	36.21
18	软件工程（专升本）	1152.0	80.0	74.0	6.0	18.5	12.0	38.12
19	软件工程（中外合作）	2480.0	150.0	146.0	4.0	36.0	1.5	25.0
20	网络工程	2664.0	175.0	154.0	21.0	32.0	26.0	33.14
21	物联网工程	2680.0	177.0	157.0	20.0	33.0	26.0	33.33
22	物联网工程（专升本）	1184.0	81.0	74.5	6.5	17.5	12.0	36.42
23	数据科学与大数据技术	2744.0	175.0	153.0	22.0	29.0	28.0	32.57
24	土木工程	2608.0	180.0	127.0	17.0	33.0	21.0	30.0
25	土木工程（专升本）	1674.0	86.0	72.0	12.0	16.5	6.0	26.16
26	建筑电气与智能化	3416.0	166.0	153.0	13.0	29.0	17.5	28.01
27	信息管理与信息系统	2808.0	178.0	153.0	25.0	30.0	26.0	31.46
28	工程管理	2496.0	178.0	120.0	18.0	38.0	19.0	32.02
29	工程造价	3672.0	175.0	155.0	20.0	31.0	16.0	26.86
30	工程造价（专升本）	1836.0	86.0	76.0	10.0	16.5	8.0	28.49
31	财务管理	2288.0	171.0	148.5	22.5	38.0	15.5	31.29
32	国际商务	2464.0	174.0	151.5	22.5	33.0	18.5	29.6
33	国际商务（专升本）	1280.0	94.0	83.0	11.0	21.5	10.0	33.51
34	审计学	2416.0	177.0	154.5	22.5	37.0	16.5	30.23
35	物流管理	2512.0	178.0	155.5	22.5	33.0	17.5	28.37
36	电子商务	2480.0	172.0	149.5	22.5	33.0	21.5	31.69
37	电子商务	1248.0	92.0	83.0	9.0	25.5	14.0	42.93

	(专升本)							
38	视觉传达设计	2976.0	170.0	158.0	12.0	23.0	42.0	38.24
39	环境设计	3024.0	172.0	163.0	9.0	22.0	42.0	37.21
40	产品设计	2624.0	164.0	140.0	24.0	25.0	28.0	32.32
41	数字媒体艺术	3168.0	178.0	153.0	25.0	23.0	46.0	38.76
42	数字媒体艺术(专升本)	1408.0	84.0	73.0	11.0	16.5	23.0	47.02

### (三) 落实立德树人机制

学校把思想政治教育贯穿人才培养全过程,坚持立德树人,全面落实“以本为本、四个回归”。一是强化师德师风建设,把立德树人贯穿于教学过程的各个环节,实行师德问题“一票否决”制。二是出台《深入推进课程思政建设工作方案》,发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,使思想政治教育贯穿人才培养全过程,促进各类课程与思想政治理论课程同向同行,构建思政课、通识教育课、专业课相互协同、同向同行的课程体系,打造价值引领的“同心圆”,形成全员、全程、全方位的育人效应。三是把思想政治理论课实践活动、参加社会实践和公益服务活动等纳入考核体系中,真正将思想品德教育落到实处,不留遗角。四是健全学生党团组织体系,认真做好入团、入党积极分子的培养、教育和考察工作、激发学生的政治热情;五是梳理、挖掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系育人要素,不断强化学校思想政治工作领导体制,完善学校思想政治工作统筹协调落实机制,构建学校全员、全过程、全方位的“三全育人”一体化工作体系。

### (四) 专业专任教师数量和结构

学校现有教师 629 人,整体师生比 18.92:1;分专业生师比见表 4-2 分专业专任教师数量情况。

表 4-2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数	生师比	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	22	539	24.50	13	11
020304	投资学	6	94	15.67	4	2
020401	国际经济与贸易	7	125	17.86	5	2
080202	机械设计制造及	22	490	22.27	22	9

专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数	生师比	双师型教师	具有行业企业背景教师
	其自动化					
080203	材料成型及控制工程	3	78	26.00	2	2
080601	电气工程及其自动化	16	507	31.69	13	7
080701	电子信息工程	19	412	21.68	15	14
080703	通信工程	13	365	28.08	12	9
080704	微电子科学与工程	7	25	3.43	6	1
080705	光电信息科学与工程	4	92	23.00	4	3
080717T	人工智能	6	62	10.33	4	2
080803T	机器人工程	7	200	28.57	5	3
080902	软件工程	43	1278	29.72	36	13
080902H	软件工程(中外合作)	7	96	13.71	6	6
080903	网络工程	10	274	27.40	10	2
080905	物联网工程	14	405	28.93	13	6
080910T	数据科学与大数据技术	7	142	20.29	6	2
081001	土木工程	18	527	29.28	15	10
081004	建筑电气与智能化	3	100	33.33	2	1
120102	信息管理与信息系统	7	116	16.57	7	0
120103	工程管理	6	88	14.67	4	2
120105	工程造价	18	568	31.56	15	11
120204	财务管理	7	190	27.14	7	4
120205	国际商务	16	463	28.94	10	5
120207	审计学	12	346	28.83	5	6
120601	物流管理	8	226	28.25	6	2
120801	电子商务	25	736	29.44	11	16
130502	视觉传达设计	14	410	29.29	10	9
130503	环境设计	19	568	29.89	10	7
130504	产品设计	18	547	30.39	8	5
130508	数字媒体艺术	17	504	29.65	12	9

(注：此表数据不包括马克思主义学院、通识中心和大学外语教师)

## (五) 实践教学

学校本科专业平均总学分为174学分,其中实践教学环节平均学分54.93

学分，占比 36.40%；实验教学环节平均学分 22.94 学分，占总学分之比 15.20%。

学校专升本专业平均总学分 85.55 学分，其中实践教学环节平均学分 29.83 学分，占比 34.87%；实验教学环节平均学分为 10 学分，占总学分之比 15.20%。

## **（六）线上教学**

新冠疫情发生后，学校党政迅速响应，高度重视、科学谋划，成立了新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组，多次召开在线教学相关工作专题会，先后出台了多个文件，提前部署疫情期间教学工作。2 月 17 日，在学校精心部署和教师尽心准备下，我校的在线教学如期开课。

为了确保线上教学秩序稳定和教学质量有保证，学校采取了如下措施：

一是多元协同，强化过程监控。相关处室和二级学院（中心）多部门联动、多措并举，出台多项线上教学管理文件，加强线上教学管理；校院领导随时跟进，检查督导线上教学工作，校院两级督导队伍、辅导员队伍、教学信息员队伍深入教学一线，掌握第一手材料，把“以学生为中心”的教学理念落到实处。

二是强化 2020 届毕业设计工作。疫情防控期间，学校特别关注 2020 届毕业设计（论文）工作进展和学生诉求。根据疫情发展态势，教务处、发展规划与质量管理处及时下发了泉州信息工程学院《关于疫情防控期间 2020 届本科生毕业设计（论文）工作要求的通知》（泉信院教〔2020〕6 号）、《关于疫情防控期间严格把控 2020 届本科毕业设计（论文）质量的通知》（泉信院质管处〔2020〕2 号）等文件，采取了错峰返校，面授指导方式，严格按照《关于进一步加强 2020 届本科生毕业设计（论文）写作格式规范的通知》，严把毕业设计（论文）的各个环节。为确保 2020 届毕业设计（论文）质量，学校组织二级学院、处室领导和骨干，由校领导亲自带队，对 2020 届毕业设计（论文）各环节逐一检查，对出现的问题，与指导教师当面交流进行整改，复查验收通过之后，本项工作才算结束。严格的要求，确保 2020 届毕业设计（论文）质量上了一个台阶。

## **（七）国际合作办学**

学校实施教育国际化战略，开展多形式、多渠道的与境外高校合作办学探索。2019 年 5 月，经教育部组织专家评议，我校与美国宾州滑石大学合作举办的“4+0 双学位”软件工程专业本科教育项目获得批准，当年招生。目前已连续两年招生；同时，与乌克兰国立美术与建筑艺术大学合作项目积极



推进，并取得阶段成果。

学校积极引进国际化优质教学资源。根据学校与乌克兰国立美术与建筑艺术大学合作协议，与该校建立了高水平教师短期讲学（授课）机制，该校先后选派了副校长奥斯塔普教授、建筑设计学院院长安东纽克教授等 5 位获乌克兰“国家人民艺术家”荣誉的美术大师为我校学生开设国际大师课，开拓了学生视野，促进中西方文化的交融；

2019 年 10 月，福建省政府与德国莱法州政府共同签署了《福建省政府和德国莱法州政府关于推动“中德（福建）教育合作与发展中心”建设的备忘录》。同时，在省委书记、省长及德国莱法州州长等人的见证下，我校与费斯托集团签署了《智能制造工业 4.0 培训中心合作协议》。

结合我校专业设置和学生读研的需求，学校积极开拓与美国、俄罗斯、乌克兰在内优质大学合作。为即将毕业的学生开通出国读研的“绿色通道”，目前我校 2014 级、2015 级、2016 级共计 8 名优秀毕业生在俄罗斯圣彼得堡国立理工大学和乌克兰国立科技大学就读硕士研究生。2021 将继续加大力度推出更多的国外优质大学资源供学生选择。

## 五、质量保障体系

学校现有专职教学质量监控人员 6 人，具有高级职称的 5 人，所占比例为 83.33%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 33.33%。

多年来，学校积极探索构建学校教学质量保障机制，2019 年制定出台《泉州信息工程学院教学质量保障体系建设纲要》，纲要由“决策指挥与执行、质量目标与标准、培养过程管理、资源建设保障、监测评估与改进”等五个系统构成。

学校抓住迎接本科教学工作合格评估契机，制（修）订、完善涉及教学基本管理、教学建设管理、教学运行管理、学籍与学位管理、师资队伍管理、实践教学管理、教学质量等方面制度 90 项，制定了《泉州信息工程学院人才培养方案制定质量标准》《泉州信息工程学院专业建设标准及评价方案》等 12 项主要教学环节质量标准及评估方案，为教学质量监控有效运行提供了依据。

学校强化教学质量监控，运用 PDCA 质量管理理念与方法，构建了“12345”“全员参与、全过程监控、全纬度评价”的教学质量监控体系。“一个中心”即是以提高教育教学质量为中心。“二级组织”即校、院两级教学质量管理组织；“三支队伍”即组建校级督导队伍、院级督导队伍、教学信息员队伍。目前校级专兼督导 11 人，二级学院（中心）教学督导 51 人，教学信息员 215 人；四项任务即教学管理质量监控、教师教学质量监控、学生学习质量监控、

教学建设质量监控；“五个结合”即一是校内监控与社会评价相结合，二是校级监控与各教学单位监控相结合，三是理论教学监控与实践教学监控相结合；四是监控工作中把发现问题与解决问题相结合，五是全面监控与重点监控相结合。

学校领导深入教学第一线，不仅走上讲台授课、参加联系单位的教学活动，而且积极参与听课、评课活动，及时研究解决本科教学中出现的新情况、新问题。学校通过现代网络录像监控、进教室听课、组织师生座谈会、开展学生评教、教师评学、收集教学信息员信息等活动对主要教学环节进行日常检查；会同教务处定期开展学期初、学期中和期末教学检查工作的基础上，开展期末试卷、毕业设计（论文）等专项检查工作；校院两级教学督导重点关注“新人、新开、新教”的课程及教学能力相对较弱的教师，强化听课评课指导，帮助其剖析教学问题，提出改进意见，提高教学能力，提升教学质量。

学校加大信息反馈和改进力度。一是通过学校监控网络随时跟踪教学状况，发现问题及时通过《教学质量周报》或微信群发布；二是将每月教学信息员收集到的信息、期末学生评教与教师评学、教师座谈会、开展第三方评价等活动中收集到信息，及时反馈到相关单位；三是学校在信息收集、汇总的同时，通过《教学异常情况反馈及处理意见表》反馈给问题所在单位，跟踪相关单位对所反映问题的整改力度，做到信息有反馈、有跟踪、有改进，有落实。

2019--2020 学年，督导共听课 1944 学时，校领导听课 211 学时，中层领导干部听课 300 学时，校级教学督导听课 425 节次，本科生参与评教 16558 人次；学生评教、教师评学、师生座谈会、信息员信息反馈均已制度化、常态化，编发《教学质量监控周报》31 期。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2020 年共有应届本科生 2017 人，实际毕业人数 1928 人，毕业率为 95.59%，学位授予率为 93.85%，应届本科生就业率 87.40%。见表 6-1。

表 6-1 应届毕业生情况表

应届本科生数	应届生中未按时毕业数	实际毕业人数	学位授予数	应届本科生毕业率	应届本科生就业率
--------	------------	--------	-------	----------	----------

2017	89	1928	1893	95.59%	87.40%
------	----	------	------	--------	--------

## （二）党团工作及社团活动

### 1. 党团工作

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于高校党的建设重要论述，以立德树人根本任务，健全了学生党团组织体系，建立了入党联系人制度、推优制度、入党公示制度等。

学校注重师德师风建设。制定了《关于加强师德师风建设的意见》和《师德工作考核办法》，坚持实行师德一票否决制度。学校积极探索“学院+书院”的学生思想教育管理新模式，开展志愿服务在泉信、海丝文化在泉信、创新创业在泉信、文明高雅在泉信、刻苦学习在泉信的“五在泉信”活动，推动思政工作创新发展。学校不断强化意识形态工作，制定了《泉州信息工程学院党委落实意识形态工作责任制实施细则》，明确党委领导班子、领导干部的意识形态工作责任，将党管意识形态工作落到实处。

### 2. 社团活动

学校积极组建涵盖文化艺术、体育竞技、理论学习、社会实践、志愿服务、交际娱乐等功能丰富、类型兼备的40个社团组织。社团活动开展有条不紊，各社团根据自身能力，积极服务校园文化活动，为校园文化建设添砖加瓦。组织开展“百团大战迎新游园会”、“社团嘉年华之闽南文化在泉信”等以其独特的思想性、艺术性、知识性、趣味性吸引着广大青年学生参与其中，具体情况见表6-2。

表6-2 学生社团开展活动情况统计表

社团类别	思想政治类	学术科技类社团	文化体育类社团	志愿公益类社团	创新创业类社团	其他社团	总数
社团个数	3	17	15	1	3	1	40
参与人数	962	3583	6768	4786	423	71	16593

## （三）学生发展

学校倡导学生全面发展。以大学生创新创业训练计划为载体，依托专业社团，通过第一课堂和第二课堂的有效结合，鼓励大学生积极参加各类学科竞赛、文艺、体育竞赛活动；鼓励大学生早进团队、早进课题、早进实验室，投入到科学研究中，在实践中提升综合能力。一学年来，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个（其中创新8个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目26个（其中创新21个，创业5个），省级学科竞赛

获奖 286 项，文艺、体育竞赛 78 项，学生获准专利 42 项。

#### （四）用人单位对人才培养质量的评价情况

我校采用麦可思第三方对 2018 届毕业生毕业质量、2019 届毕业生就业质量进行评价，2018 届毕业生毕业质量的结论是：本校 2018 届毕业生的就业率为 95.44%，高于全国新建本科 2018 届平均水平（91.6%），毕业生去向落实情况好；本校 2018 届自主创业的毕业生比例为 4.37%，高于全国新建本科 2018 届平均水平（2.1%），毕业生自主创业意愿强；本校 2018 届九成（90.00%）毕业生在省内就业，为本省经济发展贡献大量人才。本校 2018 届毕业生平均薪资水平达 5000 元以上，高于全国新建本科 2018 届平均水平，从薪资角度来讲，本校毕业生在就业市场的竞争力较强。本校 2018 届有七成以上（74.13%）毕业生对就业现状满意，明显高于全国新建本科 2018 届平均水平（68%）。

通过这些数据，充分反映我校的培养目标达成度、毕业生和用人单位认可度达到要求，符合评估核心要素“突出主动为地方经济社会建设服务、突出应用型人才培养”的“两个突出”要求。

#### （五）学生服务

##### 1. 本科生奖贷补情况

2019 年，学生获得政府奖、助学金 2266 人次，金额为 745.99 万元；学生获得学校奖学金 821 人次，金额为 59.27 万元。学生奖贷补情况见表 6-3。

表 6-3 本科生奖贷补情况

	总数政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	勤工助学金	减免学费	临时困难补助	其他奖助学金
资助金额 (万元)	745.99	1.0	59.27	13.21	11.99	22.65	0.0
资助学生数 (人次)	2266	1	821	1810	161	19	0

##### 2. 心理辅导服务

学校建立学生心理档案、心理健康四级网络、心理危机干预机制，对各年级学生进行分层心理危机干预措施，大一新生入校开展心理普测，大二在开设公共必修课过程中融入心理测评，对学生心理健康情况进行追踪监督。

心理健康教育与咨询中心以教学全覆盖和日常心理咨询服务为主线，辅以心理普查、心理素质拓展、525 心理活动月、心理团体辅导等实践活动丰富心理服务职能范围和形式。

心理健康教育授课工作，该课程作为我校本科各专业公共必修课，设置

2 学分 32 学时，于 2019 年 9 月份开始，面向 2018 级和 2019 级本科生开始实施。在课程设计上实行标准化教学，通过案例教学、课堂活动和体验、社会实践等方式提升大学生心理素质。

咨询中心中心现有专兼职心理咨询师 3 人，其中国家二级心理咨询师 2 名，国家三级心理咨询师 1 名，生师比达到 3966:1，符合标准。建有心理咨询室、团体辅导室、宣泄室三间，同时设有个体咨询区、沙盘游戏区、音乐放松区、团体活动区、器材宣泄区五个不同功能区块，满足心理咨询的需要。

## 七、特色发展

课程是人才培养的载体，是教学建设的重点，是教学改革的核心。为了推动课程教学改革，提升课程教学质量，学校按照“资源整合、总体优化、分级建设、三级管理、整体提升”的原则，有计划、分层次、有重点地实施“合格课程”、“一师一优课”建设、核心课程“四优”建设和课程联动改革，取得了积极成效。

学校所有课程按建设质量和水平分为合格课程、优质课程和一流课程三个层次，按建设级别分校级、省级、国家级三级的课程体系。基本建设程序为：在合格课程中遴选建设优质课程，在优质课程中遴选建设校级一流(精品)课程，在校级一流(精品)课程中遴选推荐省级和国家级一流课程。

为推动课程改革，学校出台了《泉州信息工程学院教师开新课管理实施细则》《泉州信息工程学院“一师一优课”建设实施方案》《泉州信息工程学院核心课程建设实施办法》，明确了“合格课程”“一师一优课”、优质课、核心课程等建设方法和验收标准等文件，制定有关激励政策，调动广大教师的积极性和主动性，推动课程改革。

学校针对不同教师群体，全面推进合格课程、优质课程和一流课程建设。一是认真履行试讲程序，严格把控合格课。合格课定位新开课程，根据文件要求，入职新教师及首次外聘教师，都要经过由人力资源处组织，教务处、相关的二级学院参加的教学试讲，审核通过后才能成为一名合格主讲教师，承担相应课程，走上讲台。本学年新入职教师和首次外聘教师共有 135 名试讲合格后登上讲台，从而起到了严把教学第一道关口作用。

二是明确教师任课发展方向，为打造优质课程奠定基础。根据《泉州信息工程学院“一师一优课”建设实施办法》，按照全员参与、全覆盖、有序建设、持续提升的原则，要求每位教师都选择了至少一门课程作为建设对象，讲好、讲精，形成自己稳定的教学方向，截止 2020 年 7 月，已有 276 门课程确定为一师一优课程，为打造优质课程奠定基础。

三是夯实核心课程基础，推动一流课程建设。学校贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高【2019】8号)等文件精神，按照《泉州信息工程学院关于进一步加强课程建设的若干意见》《泉州信息工程学院核心课程建设实施办法》等文件要求，从教师优选、条件优化、立项优先、质量优等四个方面夯实核心课程建设基础，推动一流课程建设，截止2020年7月，有省级一流课程6门，有省级在线开放课程4门。

## 八、存在问题及改进计划

### (一) 主要存在问题

2019-2020学年，学校内涵建设得到了很大的提升，取得了较好的成绩。但站在新时代的背景下，与国家对本科高校的要求、与先进兄弟院校相比还有差距。主要体现在：一是对本科教育办学规律，特别是应用型本科教育教学规律的认识还需进一步深化，教学研究和教学管理需要进一步强化；二是师资队伍整体结构仍需进一步优化，实践教学队伍尚需进一步强化；三是教学质量保障体系的建设还需进一步完善。

### (二) 主要对策

1. **更新理念，把握规律，深化教学研究与改革。**学校升格为本科院校时间短、积淀少，对应用型本科教育教学的规律认识还处在探索实践中。因此还需要不断学习习近平总书记有关教育的相关论述，深刻领会国家关于应用型大学发展的相关精神，正确认识把握应用型高校的发展规律，了解社会需求，进一步更新理念，完善教学管理制度，全面提高教学质量和办学水平。跟上高等教育研究和改革的步伐。

2. **提质增量，优化教师队伍结构。**首先，科学预测学校“十四五”发展规划和中长期发展规划人才需求，加强人才开发的预测研究。其次，是建立积极有效的招录政策。一方面要积极开拓各种渠道，择优选聘优秀毕业生，壮大师资队伍，重点解决个别专业生师比过大问题；另一方面，继续实施“清源学者奖励计划”、“双百工程”、“中青年骨干教师培养计划”、“中青年管理骨干提升计划”等政策，充分利用福建省“闽江学者”和泉州市“桐江学者”“港湾人才引进”政策红利，采取高层次人才引进的“一人一策”、“一事一议”的方式，加快重点学科、新兴专业高层次人才引进的力度和速度。再次，加大实践教学队伍建设力度。一方面，根据学校应用型办学定位，改进、优化实践教学队伍的用人机制，加强实践教学队伍建设；另一方面，加强“双

师双能”教师队伍建设，教师不仅能登讲台，也能走向实验台、走进实习场所。

**3. 完善“三全一闭”教学质量保障体系，为提升教学质量提供保障。**依据《泉州信息工程学院教学质量保障体系建设纲要》，进一步加强教学质量监控队伍建设，完善质量标准，进一步优化质量监控方法，强化数据分析，加大信息反馈整改力度，将全员、全纬度、全过程的“三全一闭”教学质量保障体系建设落到实处；强化教学自我评估工作，开展专业、课程、教材、课件、实践教学等专项评估工作，助力学校“一流专业”“一流课程”建设工作，促进教学质量内涵建设不断提升。